



# 単元のイベント化 指導計画例

3年 「日なたと日かげ」

4年 「水のすがたとゆくえ」

5年 「天気の変化」

6年 「生き物のくらしとかんきょう」

6年 「大地の変化」

本編4ページに述べてある指導計画例をもとにした5単元について例をあげる。

## イベント化しやすい単元

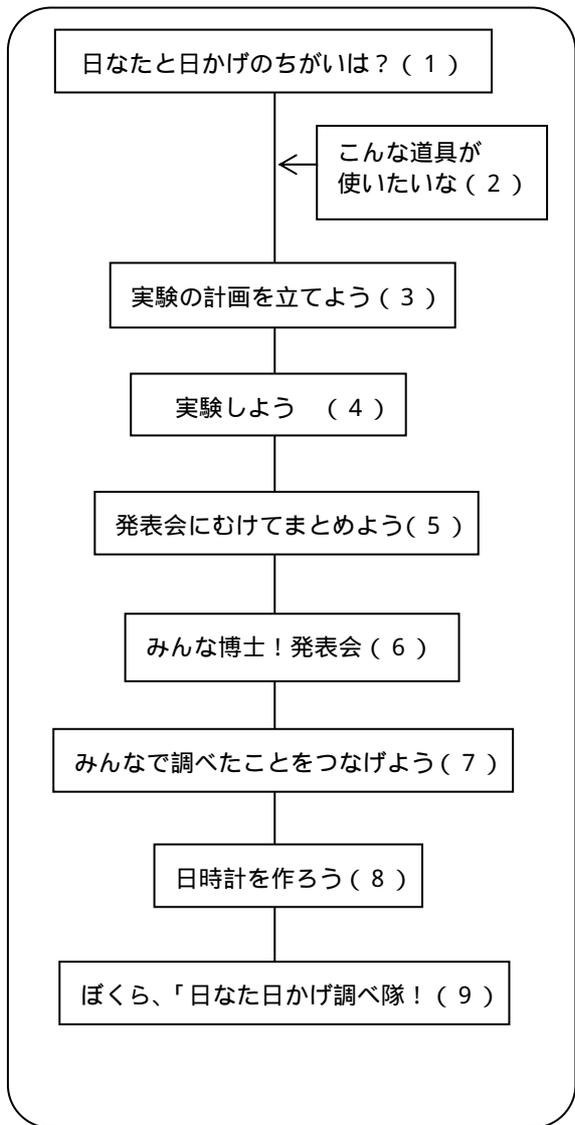
- ・ 小単元の系統性が少なく、小単元の並列的に配置されている単元
- ・ 課題の追究の方法が資料やネットをもとにするものや観察・実験など多岐にわたるもの単元

**C 領域にイベント化しやすいものが多い。**

3年 日なたと日かげ (9月～10月)

日なたと日かげ調べ隊 (仮題)

(1) 単元の構想図 (9時間予定)



(2) 単元の指導計画

時間	活動内容
1	<p><b>日なたと日かげのちがいは？</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>日なたと日かげのちがいを生活経験をもとに話し合う。</li> <li>日なたと日かげに実際に行って、日なたと日かげの違いに疑問を持ち、課題を決める。</li> </ul> <p><b>調べてみたいことを決めよう</b></p>
2	<p><b>こんな道具が使いたいな</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>温度計、遮光、方位磁針の使い方を理解する。</li> </ul>
3	<p><b>実験計画を立てよう</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>課題を解決するための手立てをワークシートにまとめる。</li> </ul>
4	<p><b>実験をしよう</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>計画書にしたがい実験を行なう。</li> </ul>
5	<p><b>発表にむけてまとめよう</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>結果を自分で考えた方法でまとめる</li> </ul>
6	<p><b>みんな博士！発表会</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>パビリオン形式による発表会を行なう</li> </ul>
7	<p><b>みんなが調べたことをつなげよう</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>単元の基礎的・基本的な事項を理解する。</li> <li>個々の結論の関連を図によって理解する。</li> </ul>
8	<p><b>日時計をつくろう</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>簡単な日時計を製作する。</li> </ul>
9	<p><b>ぼくら、「日なた日かげ調べ隊！」</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ビデオや教師の話を聞き、学習内容の定着化を図る。</li> </ul>

(3) この単元で学習する基礎的な課題

日かげと日なたの地面のあたたかさやしめりけぐあいにはちがいがあるのか。

かげの向きは、どのように変わるだろう。

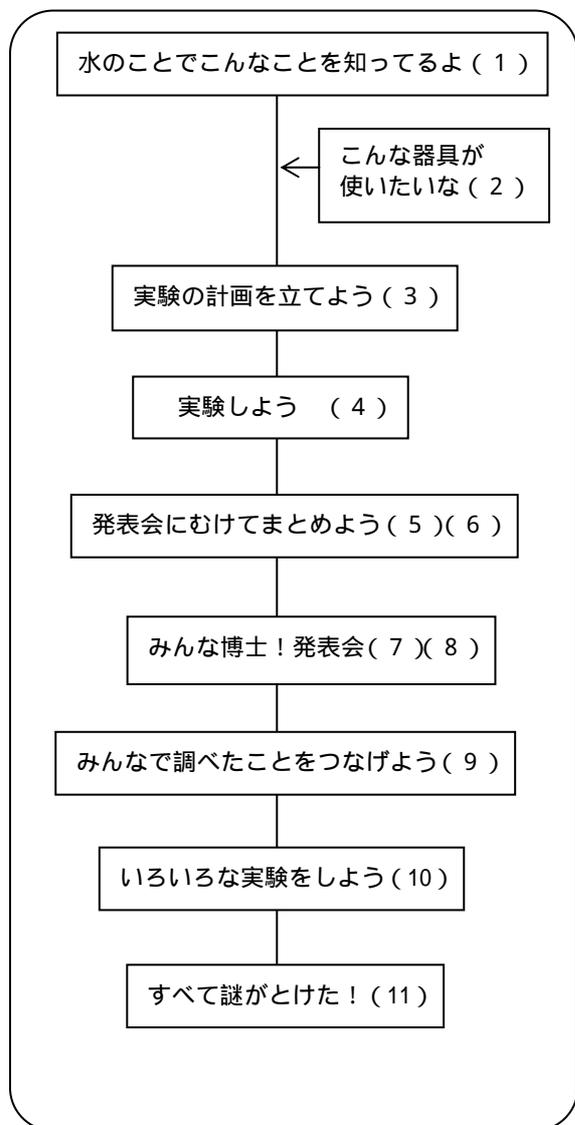
かげの向きが変わるのはどうしてだろう。

太陽は、1日の間で、どのように動いてい

4年 水のすがたとゆくえ (11月～12月)

ウォーターワールドは謎がいっぱい (仮題)

(1) 単元の構想図 (11時間予定)



(2) 単元の指導計画

時間	活動内容
1	<b>水のことでこんなことを知ってるよ</b> ・ 水について知っていることを発表し合い、話し合う。 ・ 日常生活における水の状態をまとめた画像を掲示する。 <b>調べてみたいことを決めよう</b>
2	<b>こんな器具が使いたいな</b> ・ ビーカー、試験管などの器具の用途を知る。 ・ アルコールランプの使用法を知り、実際に湯を沸かす
3	<b>実験計画を立てよう</b> ・ 課題を解決するための手立てをワークシートにまとめる。
4	<b>実験をしよう</b> ・ 計画書にしたがい実験を行なう。
5 6	<b>発表にむけてまとめよう</b> ・ 結果を自分で考えた方法でまとめる
7 8	<b>みんな博士!発表会</b> ・ パピリオン形式による発表会を行なう
9	<b>みんなが調べたことをつなげよう</b> ・ 単元の基礎的・基本的な事項を理解する。 ・ 個々の結論の関連を図によって理解する。
10	<b>いろいろな実験をしよう</b> ・ 児童が机ごとに用意した基礎的な実験を、発表と前時の話を聞いて、やってみたいと思った実験を行なう。
11	<b>すべて謎がとけた!</b> ・ ビデオや教師の話を聞き、学習内容の定着化を図る。

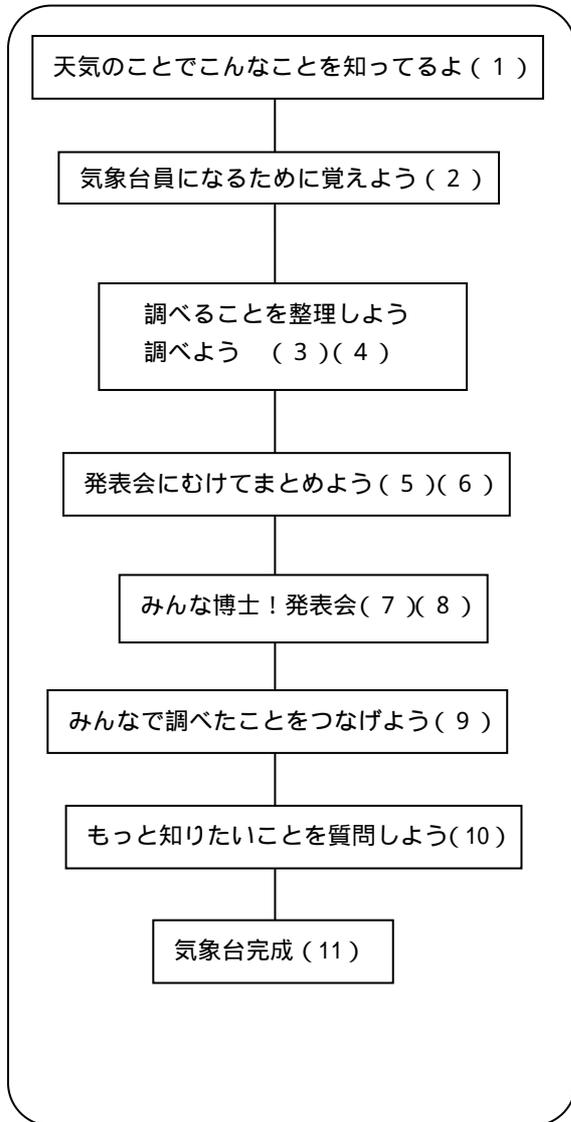
(3) この単元で学習する基礎的な課題

水は時間がたつとどこへいくのか  
 (蒸発)  
 水は何度でふっとうするのか。  
 (沸点)  
 ふっとうした時水中から出るあわは何か。  
 (水蒸気)  
 空気中の水蒸気は何に変わるか  
 (結露)  
 水は冷やされるとどうなるか  
 (凝固)  
 水は何度でこおりはじめるか  
 (凝固点)

# 5年 天気の変化 (4月～5月)

## ぼくら5の1气象台 (仮題)

### (1) 単元の構想図 (11時間予定)



### (2) 単元の指導計画

時間	活動内容
1	<b>天気のことこんなことを知ってるよ</b> ・ 天気について知っていることを発表し合い、話し合う。 ・ 天気予報や天気画像を紹介し、疑問に思うことを考える。  <b>調べてみたいことを決めよう</b>
2	<b>气象台員になるために覚えよう</b> ・ 気象衛星、アメダス、天気の見分け方、気温の定義を知る。
3 4	<b>調べることを整理しよう</b> ・ 課題を解決するための手立てをワークシートにまとめる。  <b>調べよう</b> ・ 計画書にしたがい追究活動を行なう。
5 6	<b>発表にむけてまとめよう</b> ・ 結果を自分で考えた方法でまとめる
7 8	<b>みんな博士！発表会</b> ・ パビリオン形式による発表会を行なう
9	<b>みんなが調べたことをつなげよう</b> ・ 単元の基礎的・基本的な事項を理解する。 ・ 個々の結論の関連を図によって理解する。
10	<b>もっと知りたいこと質問しよう</b> ・ 前時までの学習から浮かび上がった疑問点をゲストティーチャーに尋ねる。
11	<b>气象台完成</b> ・ ビデオや教師の話聞き、学習内容の定着化を図る。

### (3) この単元で学習する基礎的な課題

気温は1日でどう変わるか。

1日の天気の変化のしかたは、天気によって変わるのか。

天気の変化にはきまりがあるのだろうか。

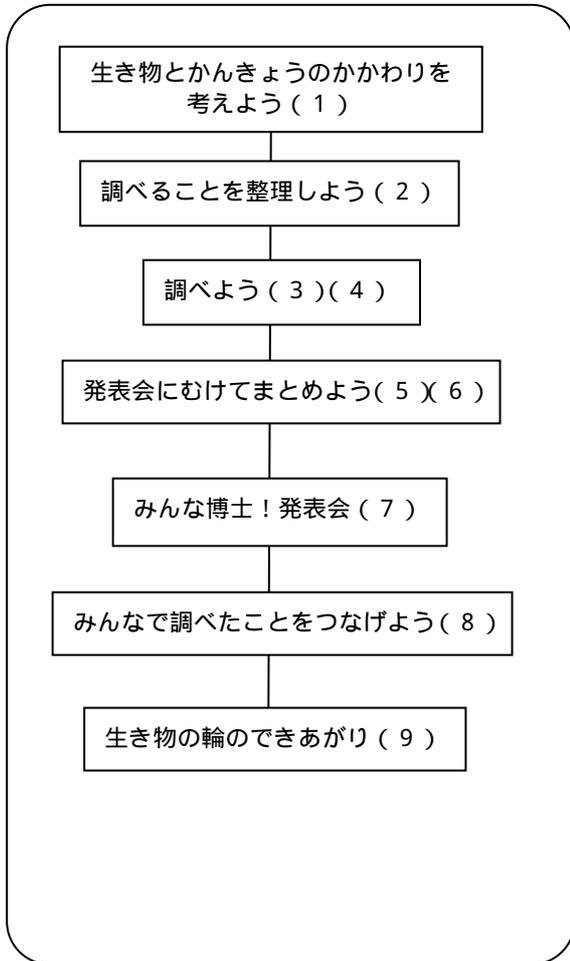
「夕焼けの次の日は晴れ」のような言い伝えについて調べる。

台風について調べる。

## 6年 生き物とかんきょう (9月～10月)

### 生き物みんなで輪になって踊ろう (仮題)

#### (1) 単元の構想図 (9時間予定)



#### (2) 単元の塩津計画

時間	活動内容
1	<div style="border: 1px solid green; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> <b>生き物とかんきょうのかかわりを考えよう</b> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>生き物と空気、食べ物、水とのかかわりについて、知っていることを発表し合う。</li> </ul> <div style="border: 1px solid green; padding: 5px; margin-top: 5px;"> <b>調べてみたいことを決めよう</b> </div>
2	<div style="border: 1px solid green; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> <b>調べることを整理しよう</b> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>課題を解決するための手立てをワークシートにまとめる。</li> </ul>
3 4	<div style="border: 1px solid green; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> <b>調べよう</b> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>計画書にしたがい追究活動を行なう。</li> </ul>
5 6	<div style="border: 1px solid green; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> <b>発表にむけてまとめよう</b> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>結果を自分で考えた方法でまとめる</li> </ul>
7	<div style="border: 1px solid green; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> <b>みんな博士!発表会</b> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>パビリオン形式による発表会を行なう</li> </ul>
8	<div style="border: 1px solid green; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> <b>みんなが調べたことをつなげよう</b> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>単元の基礎的・基本的な事項を理解する。</li> <li>個々の結論の関連を図によって理解する。</li> </ul>
9	<div style="border: 1px solid green; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> <b>生き物の輪のできあがり</b> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>ビデオや教師の話を聞き、学習内容の定着化を図る。</li> </ul>

#### (3) この単元で学習する基礎的な課題

空気中の酸素を出しているものは何か。

人や動物の食べ物のもとをたどると何なのか。

枯れた植物や死んでしまった動物はどうなるのか。

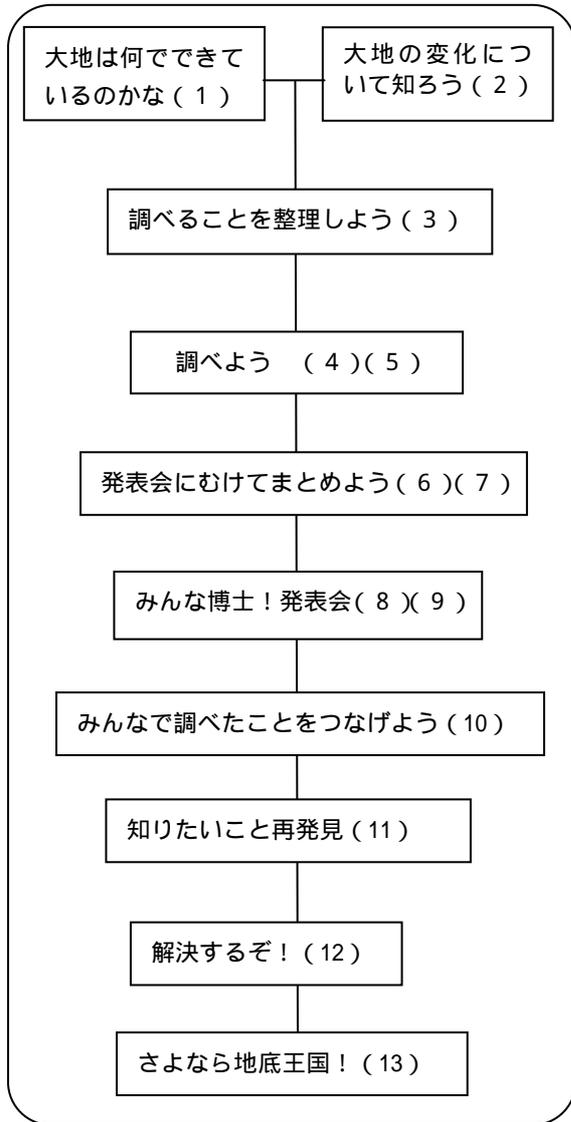
生き物と水はどんな関係なのか。

生き物はどんなふうにつながっているか。

# 6年 大地の変化 (11月～12月)

## 地底王国を突き進め！ (仮題)

### (1) 単元の構想図 (13時間予定)



### (2) 単元の指導計画

時間	活動内容
1	<b>大地は何でできているのかな</b> ・ 大地はどのようなものでできているか資料を見て話し合う。 ・ 岩石、地層、化石について知る。
2	<b>驚きの大地の変化</b> ・ 大地の変化についての写真や映像を見て、地震、火山の噴火について知り、災害につながることを理解する。  <b>調べてみたいことを決めよう</b>
3	<b>調べことを整理しよう</b> ・ 課題を解決するための手立てをワークシートにまとめる。
4 5	<b>調べよう</b> ・ 計画書にしたがい実験を行なう。
6 7	<b>発表にむけてまとめよう</b> ・ 結果を自分で考えた方法でまとめる
8 9	<b>みんな博士！発表会</b> ・ パビリオン形式による発表会を行なう
10	<b>みんなが調べたことをつなげよう</b> ・ 単元の基礎的・基本的な事項を理解する。 ・ 個々の結論の関連を図によって理解する。
11	<b>知りたい疑問再発見</b> ・ 級友の発表や教師の話を聞いて、自分でもう一度調べてみたいことを考える。
12	<b>解決するぞ！</b> ・ 課題を解決するための追究活動を行なう。
13	<b>さよなら地底王国！</b> ・ ビデオや教師の話を聞き、学習内容の定着化を図る。

### (3) この単元で学習する基礎的な課題

地層はどのようにしてできるのか。

化石とは何か。

岩石にはどのような種類があるのか。

わたしたちが住む大地はどのようにしてできたのか。

地震による大地の変化と災害について調べよう。

火山の変化による大地の変化と災害について調べよう。